

Pedagógus neve: Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Folyamatazonosító: C3JL84E769W_8TKQ

OM azonosító: 203055004

Eredmény rögzítésének dátuma: 2019.11.23.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek

A stratégiai dokumentumok összhangban vannak az éves tervek dokumentumaival. A tervezés és a megvalósítás megfelel a törvényi előírásoknak és az intézmény saját elvárásainak. Az éves tervek elkészítésében a tantestület minden tagja részt vesz egyénileg vagy munkaközösségek keretében, így a közös elvárásokkal mindenki tisztában van.

Fejlesztendő területek

A belső ellenőrzés hatékonysága növelhető. Az értékelésekben a célokhoz rendelt célértékek egységes kidolgozása, valamint a tapasztalatok dokumentálása javasolt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek

A Pedagógiai Programban leírtak, valamint az interjúkon megfogalmazottak alapján kitűnik, hogy az iskolát a gyermekeket támogató szervezeti és nevelési- oktatási kultúra jellemzi. Az intézménynek sokoldalú a közösségi programkínálata. Kiemelkedő közösségfejlesztő, közösségépítő feladatot lát el színvonalasan, szervezeten összhangban stratégiai programjával. Az iskola vezetése, a pedagógusok jól ismerik tanulók szociális helyzetét, és a veszélyeztetett, esetlegesen lemaradó, emellett a tanulásban tehetséges diákokra is kiemelt figyelmet fordítanak. A sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógus által történő fejlesztése, növeli a hátránykompenzációhoz kapcsolódó munka eredményességét, csökkenti a lemorzsolódás mértékét.

Fejlesztendő területek

A szakközépiskolai tanulók szülei érdeklődésének felkeltése, közösségi életben való részvételi arányának növelése

5. Eredmények

Kiemelkedő területek

Az intézményi partnerek bevonásával, azok igényeinek figyelembe vételével történik a működés szempontjából lényeges tényezők megállapítása. A gazdálkodó szervezetek igényei alapján alakítják a szakmaszerkezetet, a tanulói és szülői igények alapján a szükséges felzárkóztatást és tehetséggondozást, a fenntartó, illetve a jogszabályi környezet elvárásainak megfelelően az intézményi működést. Kulcsfontosságú mutatók: • beiskolázás sikeressége, az iskola tanulólétszáma évek óta folyamatosan emelkedik • lemorzsolódás alacsony szinten tartása • szakképesítést szerzők számának növekedése

Fejlesztendő területek

A tanulók év végi tanulmányi eredményei (tantárgyi és osztályátlagok), a vizsgaeredmények és a verseny eredmények nem lelhetőek fel adatszerűen a beszámolóokban. Célszerű a megjelenítésük, mert ezek elemzése, változásuk alakulása nagyban segítheti a pedagógiai munka eredményességének megítélését, alsóbb évfolyamokon felhívhatja a figyelmet a felzárkóztatás, a különös figyelem szükségességére.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek

A pedagógiai program külön fejezetben foglalkozik azzal az elvárással, hogy a pedagógusok hogyan foglalkozzanak a különös figyelmet igénylő tanulókkal, hogyan működjenek együtt a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. (Pedagógiai Program) A szakmai munkaközösségek a pedagógiai szakmai munka megvalósítására létrehozott közösségek, kapcsolatot tartanak egymással a tanulók egységes szemléletű neveléséért, oktatásáért, képzéséért. Együttműködnek a rendezvények megszervezésében, a hagyományok ápolásában, a helyi tantervek tananyagtartalmának kialakításában, projektek, témanapok megvalósításában. (Pedagógiai Program, beszámoló, interjú a pedagógusok képviselőivel)

Fejlesztendő területek

Az intézményi dokumentumok (PP, munkatervek, továbbképzési program) nem tartalmazzák a rendszeres szervezett belső továbbképzések lehetőségét. A szakmai munkaközösségek, a közismereti tanárok, a szakmai elméleti tanárok és szakoktatók részvételével az újonnan megjelenő korszerű szakképzési tartalmaknak és új módszertanoknak megfelelően az intézményi célok figyelembevételével ez jó lehetőséget biztosíthatna a belső tudásmegosztásnak. (PP munkatervek, továbbképzési terv)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek

Kiváló a kapcsolattartás a partner cégekkel, a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetekkel. Kimagasló pályaorientációs tevékenységet mutat a Szakmák Éjszakájának rendszeres megszervezése, a pályaválasztási tájékoztatókon való részvétel, pályaorientációs rendezvények.

Fejlesztendő területek

A külső gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartásban a gyakorlati oktatásvezetőn kívül célszerű a tanulókkal foglalkozó szakemberek erőteljesebb bevonása

6. A pedagógiai munka feltételei -

Kiemelkedő területek 

Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges alapfeltételek. Az intézmény stratégiai céljai között prioritást élvez a tanulói eredményesség és a minőségi szakmai munka.

Fejleszthető területek 

Az intézmény infrastrukturális fejlesztése érdekében, a pedagógusok és a szülők elvárásainak megfelelően javasolt az intézményvezetés erőteljesebb lobbizási tevékenysége a partner gazdálkodó szervezetek támogatásával.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképzésért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés -

Kiemelkedő területek 

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés.

Fejleszthető területek 

Nem releváns.