

3. Vezetői program

„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot,

Ha egy évtizeddel számolsz, ültess fát,

Ha terved egy életre szól, embereket nevelj.”

(kínai közmondás)

A vezetői program megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki.

Kiindulópontnak tekintem a Szakképzési törvényt, a szakképzésről szóló törvény végrehajtási rendeletét, a Munka törvénykönyvét, az iskola helyi szabályzatait (Szakmai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Minőségirányítási rendszer) és a már kialakult hagyományait.

3.1. Intézményi stratégia – Szakmai program

Az intézmény stratégiai alapidokumentum a Szakmai program, amelynek részei: nevelési program, oktatási program, képzési program és egészségfejlesztési program. A jogi szabályozók változásával ez a dokumentum az elmúlt években többször átalakításra került.

3.1.1. Nevelési program

3.1.1.1. A jelentkezés feltételei és a tanulók kiválasztásának elvei

A nevelési program tartalmazza az iskolába jelentkezés feltételeit, valamint a tanulók kiválasztásának elveit. A korábbi tanévek gyakorlata az volt, hogy csupán tanulmányi eredmény alapján határoztuk meg, hogy a jelentkezők közül kiket veszünk fel. A Brassait választó diákokkal – a pályaaorientációs eseményeket nem számítva – az első találkozás a beiratkozáskor történt meg, túl a felvételtől való értesítésen.

Ahogy korábban említettem, a magas tanulói létszám mellett kialakult az iskola oktatóiban az igény, hogy a minőségre is fektessünk hangsúlyt, a törvény adta lehetőségek között próbáljuk meg az iskolánkba jelentkezők közül a szakmára legalkalmasabb tanulókat kiválasztani. Ezzel az iskola presztízsét is szeretnénk emelni, hiszen, ha „be kell jönni” a középiskolába, beszélgetni a jövőbeni oktatókkal – ez azt a képet mutatja az általános iskolák felé, hogy a Brassaiiban számít, hogyan jelenünk meg, és mit mondunk a motivációnkkal kapcsolatban.

Idén először került sor a felvételi eljárás keretében motivációs beszélgetésre, amire az oktatók és a jelentkező diákok is izgalommal készültek.

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

Az iskolánkba jelentkezők száma a friss adatok alapján nem tér el a korábbi években megszokottól, és reméljük, hogy a motivációs beszélgetések eredményeként a lassú változás már a következő tanévben is tapasztalható lesz a felvételt nyert tanulók nevelési és tudásbeli szintjében is.

A minőségi váltás felveti annak a problémáját, hogy hány osztályt sikerül indítani a következő tanévben a 9. évfolyamon. Érdemes-e nagyobb létszámmal indulni, ugyanakkor a minőségi oktatást segítő csoportbontásokat kihasználni az óraszámok alakítása során, vagy várjunk újabb jelentkezőkre, ami viszont a minőség romlását is eredményezheti.

3.1.1.2. Tanórán kívüli tevékenységek

Szintén a nevelési program tartalmazza a tanórán kívüli tevékenységek lehetőségeit.

Ezek közül a jövőben két területre szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni: a tehetséggondozásra és ezzel összefüggésben a versenyeztetésre.

A gépészet, valamint az elektrotechnika és elektronika ágazatban is számos tanuló van, akik komoly érdeklődést mutatnak választott szakmájuk iránt, és kellő támogatottság mellett a különböző versenyeken is eredményesen képviselik iskolánkat.

Számukra szakkörök keretében tudunk tehetséggondozást biztosítani, az infrastrukturális átalakításokkal pedig a helyiség(ek)et is szeretnénk kialakítani számukra.

A közismeretet oktatók kollégák körében évek óta komoly hagyománya van a versenyeztetésnek országos és helyi szinten is. Az idei tanévben már a szakmai munkaközösségben is megjelent az igény a versenyeken való megjelenésre, elsősorban gépészet ágazatban. Ennek eredményeként több országos versenyen is képviselték iskolánkat a tanulók, szép eredményeket elérve.

A szakmai versenyeken való részvétel eredményeként megfogalmazódott az igény és lehetőség is adódott ahhoz, hogy országos verseny megrendezésre is pályázzon az iskola (Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika verseny).

Az elektrotechnika és elektronika ágazatban jelenleg csak olyan versenyzési lehetőségek vannak, amelyek egyetemi szintű, magas elvárásokat támasztanak, így még a legkiválóbb tanulók is kevés sikerélménnyel térnek haza egy-egy ilyen versenyről. Ezért a jövőben olyan verseny elindítása lenne a célunk, ahol az adott évfolyam ismereteit feldolgozva, eredményesen szerepelhetnének a diákok. Internetes fordulókat rendeznénk, melyekről a legeredményesebben szereplő tanulók, iskolák, csapatok kerülnének a döntőbe, ahol évfolyamonként eltérő nehézségi fokozatú gyakorlati feladatokkal állítanánk fel sorrendet a résztvevők között. A versenyek szervezésébe a duális partnereket is bevonnánk (az egyeztetések már folyamatban vannak), az ő telephelyeik, tanműhelyeik jelentenék az egyik állomását a versenynek, de a verseny szervezésében és díjazásban is szerepet vállalnának.

3.1.2. Oktatási program

A legmarkánsabban az oktatási program módosult a szakképzés átalakításának következtében.

A Képzési és kimeneti követelményekben (KKK) meghatározott módon átalakul a vizsga szerkezete, az írásbeli vizsgát felváltja a központi interaktív vizsga, a szóbeli vizsgatevékenység pedig projektfeladat bemutatását kívánja meg.

Ezen követelményeknek való megfelelés szükségessé tette a heti óratervek átgondolását, hogy tanulóinkat a megfelelő módon tudjuk felkészíteni a szakmai vizsgákra.

Helyet kellett teremtenünk az digitális kultúra oktatására, mivel az interaktív vizsgák és a projekteket bemutató portfólió elkészítése is szükségessé teszi a digitális kompetenciák fejlesztését. Ennek az újragondolásnak az eredményeképpen a technikumi osztályokban 13. évfolyamig beépítésre került a digitális kultúra tantárgy, míg a szakképző iskolai osztályokban 9. évfolyamon tanulnak digitális kultúrát a diákok, a 11. évfolyamon pedig projektkészítés tantárgy került bevezetésre, ami célzottan a szakmai vizsgák előkészítésre fordítható óra.

3.1.2.1. Kompetenciafejlesztés

Kiemelten fontos szerepe van a tanulás – tanítás folyamatában a méréseknek és az értékeléseknek.

A kötelező országos kompetenciamérések az eszközei 10. évfolyamon a matematikai és a szövegértési képességek mérésének, amelyek az elsajátított ismeretek alkalmazását mérik. Tanulóink az elmúlt években sajnos folyamatosan az országos átlag alatt teljesítenek. Iskolánk a hozzánk hasonló technikumok és szakképző iskolák eredményeihez képest is szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. A 10.-es szakképző iskolás tanulóink csoportbontás nélkül, kilencedik évfolyamon még nagy létszámú osztályokban tanulják a matematikát és a magyar nyelvet. Teljesítményük függ a szakmai orientációjuktól. A 10.-es technikumi tanulóink is a szakmai tárgyak fontosságára helyezik a hangsúlyt, a többségük hasonló háttérköörülményekkel rendelkező tanuló, így nincs jelentős eltérés az osztályok motiválhatósága, tudása, hozzáállása, teljesítménye között. Anyanyelvi képességeik nem megfelelően fejlettek, ezt tapasztaljuk a szóbeli feleletek és az összefüggő beszéd során, valamint a szövegalkotásban is. Tapasztalataink szerint a szövegben konkrétumként szereplő adatokat könnyebben vissza tudják keresni, mint azokat, amelyekhez következtetéseket kell levonniuk.

A mérések eredményéinek kiértékelése után fejlesztési célként meghatározásra került, hogy a szövegértési és matematikai kompetenciákat kiemelten fontos minden tantárgy keretén belül fejleszteni. Emellett elsősorban a 9. szakképző iskolai osztályokban élni kell a szakmai program adta csoportbontási lehetőséggel, annak reményében, hogy így több lehetőség és idő van a megfelelő képességek fejlesztésére.

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

Ezt kiegészítendő a 9. évfolyamon mindkét iskolatípusban bevezetésre került 1-1 óra kompetenciafejlesztés.

Mіндеzen intézkedések abban a reményben születtek, hogy a tanulói kompetenciák fejlesztése eredményesebb lesz, ami könnyebb boldogulást jelent diákjaink számára tanulmányaik során és az élet minden területén való eligazodásban. Ennek hozadékaként pedig – reméljük - a mérési és a tanulmányi eredményekben is pozitív irányú eltolódás lesz megfigyelhető.

3.1.2.2. Nyelvoktatás

Mindezek mellett szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni nyelvoktatásra, ill. szeretnénk, ha egyre több tanuló szerezne meg a középfokú nyelvvizsgát. Ennek érdekében a nyelvi csoportbontásokat az eddigi ábécé szerint bontás helyett szintfelmérés alapján tervezzük megvalósítani, hogy ily módon is lehetőség legyen a differenciált oktatásra.

Előremutató törekvés, hogy idén felvettük a kapcsolatot a debreceni Cambridge Nyelviskolával és a budapesti LanguageCert nyelvvizsgaközponttal, akiknek a segítségével már ebben a tanévben is sor került próbanyelvvizsga megszervezésre. Célunk, hogy ez a kezdeményezés gyakorlattá váljon, és minél több fiatal szerezzék meg középiskolai tanulmányai során a nyelvvizsgát.

Ezt a célt szolgálja, hogy a nyelvi órák számát is megemeltük a 13. évfolyamon, amikor a szakmai tantárgyak mellett már más közismereti tantárgy nem kerül oktatásra, így a nyelvtanulásra is nagyobb energiát tudnak a tanulóink fordítani.

3.1.2.3. Projektoktatás

Az oktatási program kiemelt eleme a projektoktatás támogatása.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projektoktatást indokolja, hogy a szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (interaktív vizsgatevékenység) és projektfeladat megvalósításából áll.

A szakmai vizsgák előkészítést segítő projektek megvalósulása mellett olyan projektek is megvalósításra kerülnek a jövőben, amelyek a közismereti és a szakmai oktatók együttműködését is biztosítja. Új elemént szeretnénk a duális partnereinket is bevonni a projektek megvalósításába.

Az iskolai tevékenységeket összefogó projektek kidolgozásra ösztönzi az oktatókat a minőségértékelési rendszer is, amely elvárja a projektekben és fejlesztésekben való aktív részvételt, az innovatív ötletek kidolgozását, s emellett fontos indikátor a duális partnerekkel való kapcsolattartás is.

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

Az iskolavezetés feladata, hogy ehhez minden feltételt megteremtse: a duális partnereknél tett látogatások mellett az órarendi kereten belül a projektekben való részvétel lehetőségét is.

3.2. Az intézmény képzési kínálata, oktatási tevékenysége

Az elmúlt években több alkalommal került sor a szakképzésben változásokra, ezek közül a legnagyobb változást a Szakképzés 4.0 bevezetése eredményezte. Az OKJ-t a szakmajegyzék váltotta, így a meglévő ágazatok is új besorolást kaptak.

Ezzel párhuzamosan többször átgondolásra került az iskola képzési palettája, ahol az elsődleges szempont a gazdasági környezet elvárásainak való megfelelés.

Jelenleg 7 ágazaton 11 szakmára iskolázzuk be a hozzánk jelentkező tanulókat.

Az ipar igényeit is figyelembe véve, valamint azt, hogy az ágazatra jelentkezők az ágazati vizsgát követően könnyebben tudjanak szakmát választani, racionalizáltuk a szakmaszerkezetet.

Az informatika és távközlés ágazatban indított informatikai rendszer- és alkalmazás – üzemeltető technikus képzés helyett ankövetkező tanévre az elektronika és elektrotechnika ágazatba tartozó ipari informatikai technikus képzést hirdettük meg. A jelentkezések számából ítélve az új szakma nem riasztotta el az informatika iránt érdeklődőket.

Az elsősorban lányok által választott gazdálkodás és menedzsment ágazatban indított szakmák átgondolást igényelnek. Az elmúlt három év tapasztalata alapján nem érdemes mindkét szakmát meghirdetni ebben az ágazatban. Inkább azt kell felmérni, hogy más „lányos” szakmára van-e igény. Ennek feltérképezése folyamatban van, keressük hozzá a megfelelő duális partnereket.

A többi ágazat / szakma esetében is szükséges a piackutatás a partnereink és a vonzáskörzetünkben működő cégek és vállalkozások irányában. Meglévő szakmáinkban magasszintű oktatási tevékenységgel és hosszú évekre visszamenőleg jól működő és kialakult struktúrával rendelkezünk, de ahogy a körülöttünk változó világ is mutatja, a jövő azok számára lesz sikeres, akik képesek és hajlandóak a változásra és az újírtásra.

A nagyvállalatok tekintetében olyan tudású szakemberekre lenne szükség, akik képesek villamos és gépészeti rendszerek működtetésére és karbantartására, diagnosztikára. Elsősorban a vegyipari és energetikai szektor berendezéseinek ismeretére lenne szükség, amelyre a duális partnereinknél megvan a lehetőség, de nincs kiforrott tudásbázis. Iskolai szinten is szükséges lenne erősíteni a különféle hőtermelő berendezéseket, szivattyúkat, kompresszorokat, transzformátorokat és ezek üzembehelyezését, működtetését (PLC), az ezek karbantartására irányuló és azt támogató oktatási kultúra kialakítását (oktatóink továbbképzésének ezirányú támogatása mellett).

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

Az intézményben évek óta sikeresen folyik a felnőttek oktatás. Felmerült a képzési paletta szélesítése épületgépészet ágazatban, épületgépészet technikus szakmával, hiszen ez – az érettségi után - a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő tanulóink számára továbbfejlődésre adna lehetőséget, a szakma sokszínűsége pedig segítene a fűtés-hűtéstechnika, és a megújuló energia integrálására az oktatásunkba.

A következő tanévekben célunk, hogy a felnőttek képzésébe is bekapcsolódjunk. Ehhez kapcsolódóan már folyamatban van az igényfelmérés, következő lépés a képzési program(ok) kidolgozása.

3.3. Infrastrukturális fejlesztések

1. Az intézménynek – az elmúlt években lezajló beruházások és felújítások mellett – további, nagy volumenű beruházásokra lenne szüksége, amelyek elsősorban a költséghatékonyabb működtetést tennék lehetővé (hőszigetelés, nyílászárók cseréje), másrészt az elmúlt évtizedekben elavult, elhasználódott infrastruktúrát újítaná meg (villamos hálózat korszerűsítése, tanműhelyek padlózatának cseréje).
2. Emellett régi vágyunk egy megfelelő méretű tornaterem kiszolgáló helyiségekkel, esetleg – ráépülve – új tantermekkel, amely lehetővé tenné a megnövekedett testnevelés órák megfelelő megtartásának lehetőségét, ill. enyhítené az iskolában a nagyszámú tanulócsoporthoz kialakult helyhiányt.
3. Kisebbszámú fejlesztésekkel, a már meglévő erőforrások átcsoportosításával is csökkenthető lenne a helyhiány, emellett lehetőség lenne az egyes területek megfelelő kihasználására:
 - A 6. tanműhely felújítással és a felszerelések bővítésével az ágazati és szakirányú vizsgafelkészítésekhez tehető alkalmassá.
 - A 7. tanműhely a szerelés és karbantartás oktatása feladatainak ellátására lenne megfelelő, ennek irányába kellene a partnereink igényeinek megfelelő berendezésekkel felszerelni.
 - A 8. tanműhelyünk az épületgépészeti irányzat képzési fejlesztések igényeit tudná ellátni.
 - A 9. tanműhely felszereltsége a régi és évek óta megszűnt esztélyos képzést támogatta. Mivel az ipar az automatizált gépek irányába tolódott el, az itt található eszközök már csak az egyedi gyártási, karbantartási munkák, és a forgácsolási alapismeretekhez szükséges tudás megszerzésére alkalmasak, de a 83. tanműhely felszereltségével összevonva lehetne fejlődést elérni. Ezzel a lépéssel egy nagyobb terület szabadulhatna fel, amellyel a helyhiányt lehetne csökkenteni.
 - Az elektronika és a villamos munkaközösség által használt marató helyiség és a mögötte lévő terem adottságainál fogva kevésbé alkalmas oktatásra, megfelelő funkciója a raktár lenne. A nagylabor mellett található raktár áthelyezésével ezt a funkcióját be tudná tölteni, a nagylabor melletti raktár összenyitása a laborral pedig egy teremgyűttes kialakítását tenné lehetővé, ahol

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

komplex projektfeladatok megvalósítására lenne lehetőség, sőt tehetséggondozó műhelyként is funkcionálhatna.

Látható, hogy a műszaki szaktantermek újrafelosztásában és ésszerű átszervezésében lenne érdemes lépéseket tenni, hogy kihasználtságunk hatékonyabb legyen.

4. Fontos lenne a megfelelő közösségi térek kialakítása is. A digitalizáció elterjedésével egyre nagyobb mértékben ismerhető fel a kapcsolatépítés hiánya. A gyerekek nem barátkoznak, beszélgetnek, ismerkednek egymással, inkább a telefonjainkban elmerülve töltik a szüneteket. Olyan területeket kellene kialakítani az iskolában, amely egybegyűjtené az erre még nyitottabb diákokat és ezáltal segítené őket a fizikai kapcsolatépítésben. Erre lenne megoldás a könyvtár - klub és az aula megnyitásával egy olyan tér kialakítása, amely iskolai és szakmai rendezvények lebonyolítását is könnyebbé és kulturáltabbá tenné. Megoldaná azt a problémát, hogy az udvar kivételével nincs akkora összefüggő területünk, ahol meg tudnánk oldani hideg vagy rossz idő esetén az előre eltervezett programjainkat.
5. Szükséges lenne a porta és a főépületben található vizesblokkok felújítása és átszervezésére is. Vendégeink, partnereink megítélése irányunkban nagyban függ, hogy mivel találkozik először, amikor hozzánk ellátogat.
6. A tornateremnél szintén szükség lenne megfelelő mellékhelyiség kialakítása, a nagy létszámú csoportok és a magas testnevelési óraszámok miatt is.
7. Az emeleti folyosóink üresek. Színesebbé és diákjaink számára is otthonosabbá tennék iskolánkat, ha várópadokat, étkezési lehetőséget is biztosító gyorséttermi padokat helyeznénk el. Tanórai szüneteket is hasznosabban tölthetnék. Ennek fejlesztésére házon belül is meglenne a lehetőség, mivel szakmáink felszereltsége lehetővé tennék ilyen padok készítését és gyártását. Tanulóinkat ösztöndíjakkal tudnánk jutalmazni ilyen és ehhez hasonló projektekből való részvételben, ezzel is erősíteni bennük a közösségi szolgálatot.
8. Az IKT-eszközök terén is fejlesztésekre lenne szükség. A cél olyan képzéseket támogató saját eszközparkok létrehozása lenne, amellyel egyre jobban ki tudnánk váltani a hagyományos oktatási formát. Ehhez fizikai és digitális formában megvalósuló projekt típusú adatbázist hoznánk létre, amellyel - kiegészítve a meglévő és folyamatosan bővülő informatikai eszközparkunkkal - látványos és gyakorlati szemléletűvé tudnánk formálni oktatási tevékenységeinket mindegyik szakmánál. A lexikális tudást átadó oktatási formát egyre jobban átvinné a tudásmegosztáson alapuló ismeretekhez szükséges készségek fejlesztése, a frontális munkát pedig átvinné a projektszemléletű oktatás.
9. További cél, hogy valamennyi tanteremben elérhető legyen az érintőképernyős okostáblák használatát, ami a hagyományos táblamunkát kiváltaná hosszútávon, így a diákok digitális kompetenciát is fejlesztenénk.

Pályázat a Szerencsi Szakképzési Centrum Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola igazgatói beosztásának ellátására

10. A számítógépállományunk egy része is megérett a korszerűsítésre. A 2. teremben, a tanteremben, valamint az 1. és 2. tanműhelyben található gépek rossz állapotúak, többségükön csak a Windows 7 futtatható, aminek a frissítési támogatása évekkal ezelőtt lejárt. 2025 májusától a Windows 10 frissítési támogatása is lejár. Emellett a gépeknek az interaktív vizsgák bevezetésével megnövekedett terheléseket is ki kell bírniuk, ezért fontos, hogy a fejlesztések időben megtörténjenek. A géppark frissítését az alapítvány támogatásával is igyekszünk biztosítani, de kizárólag ebből a forrásból nem oldható meg.